

## ПРОГРАМА

### за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици от уязвими групи в ЧПГ “Образователни технологии”

#### I. ВЪВЕДЕНИЕ

Програмата за предоставяне на равни възможности за приобщаване на ученици

от уязвими групи на ЧПГ “Образователни технологии” е разработена в съответствие със следните документи:

- Закон за предучилищното и училищното образование;
- Европейска социална харта /ревизирана/;
- Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея;
- Международен пакт за граждански и политически права;
- Международен пакт за икономически, социални и културни права;
- Конвенция за борба срещу дискриминацията в областта на образованието;

Определението, което се дава на „уязвима група“ в нормативните актове е:

Лица и групи от хора, които търпят ограничения по отношение на участието им в социалния живот и ползването на социални права. Те не успяват да получат достъп или да се възползват от възможностите, които предлагат обществото и икономиката и стават жертва или попадат в ситуация на риск от маргинализиране и социално изключване. Причините за това са различни и разнообразни:

- живот в крайна бедност;
- ниски доходи и материални лишения;
- влошени финансови условия;
- социални и психологически фактори;
- недостъпна среда;
- здравни и възрастови проблеми;
- липса или недостатъчни социални умения и образование;
- отношение към тях, основано на предразсъдъци;
- липса, ограничен достъп или неадекватни услуги.

Според ЗПУО има четири различни групи:

- Деца в риск;
- Деца със СОП;
- Деца с таланти;
- Деца с хронични заболявания

## II. СЪСТОЯНИЕ НА ПРОБЛЕМА В ЧПГ "Образователни технологии"

Сред учениците, които се обучават в ЧПГ "Образователни технологии" от VIII до XII клас, няма деца в риск, така и със СОП, има деца с таланти и хронични заболявания. За всяка една от посочените групи са предприети необходимите мерки:

- изготвяне на индивидуални учебни програми;
- осигуряване на личностна подкрепа;
- награждаване с грамоти;
- съобразяване със спецификите на хроничното заболяване.

## III. ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА

1. Пълноценна социализация на ученици със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания.
2. Гарантиране на равен достъп до качествено образование за учениците със специални образователни потребности и ученици с физически и ментални увреждания.

Утвърждаване на интеркултурно и подкрепящо образование.

4. Гарантиране на възможността за подкрепа на всеки ученик за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности.
5. Прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
6. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
7. Изграждане на позитивен психологически климат в училището.

#### IV. ЦЕЛЕВИ ГРУПИ

Определят се следните целеви групи с оглед тяхното по-пълно приобщаване към учебния процес и повишаване на мотивацията им за учене:

1. Деца със СОП
2. Деца, чиито майчин език не е българският
3. Деца в риск – неравностойна социална среда
4. Деца с хронични заболявания
5. Деца с изявени таланти.

#### V. ДЕЙНОСТИ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРОГРАМАТА

##### 1. Деца със СОП:

- ранно диагностициране, консултиране на родителите и насочване на учениците към ресурсно подпомагане;
- формиране на училищен екип за подпомагане, в който трябва да участват класен ръководител, педагогически съветник/ психолог, ресурсен учител и заместник-директор по учебната дейност;
- разработване на индивидуални учебни програми, отговарящи на степента на затруднения, които учениците със СОП срещат в обучението;
- проследяване на индивидуалното развитие и предприемане на последващи мерки;
- приобщаване на ученика към класа;
- провеждане на консултации с психолог/ педагогически съветник, ресурсен учител.

##### 2. Деца, чиито майчин език не е българският:

- допълнителни консултации по български език;
- допълнителни консултации по учебни дисциплини, по които ученикът среща затруднения при възприемането на учебното съдържание заради езиковата бариера;
- активно включване на детето в общи дейности на класа и в извънучилищни дейности;
- включване на родителите в обучителния процес;
- оказване на психоемоционална подкрепа на ученика от психолог/ педагогически съветник.

### 3. Деца в риск – неравностойна социална среда:

- изясняване на обстоятелствата, свързани с начина на живот на ученика  
– чрез подаден сигнал, разговор с учител и/или педагогически съветник/ психолог/ ресурсен учител;
- проследяване на успеваемостта на ученика и провеждане на допълнителни консултации при нужда;
- съвместна работа на педагогическия съветник/ психолога, класния ръководител и родителите/настойниците на детето;
- при необходимост да се работи съвместно със социалните служби, УКППМН и/или МКППМН и други институции, имащи отношение към работата с деца в риск;
- продължаване на практиката за провеждане на благотворителни базари с цел финансово подпомагане на нуждаещите се ученици.

### 4. Деца с хронични заболявания:

- изготвяне на индивидуални учебни програми, ако заболяването предполага това;
- съобразяване с изискванията на заболяването и наложените от него ограничения при усвояването на учебното съдържание;
- освобождаване от часове по физическо възпитание и спорт, ако заболяването не предполага упражняването на активна физическа дейност;
- включване в занимания по интереси, отговарящи на специфичните потребности на детето
- оказване на психоемоционална подкрепа на ученика от психолог/ педагогически съветник.

### 5. Деца с изявени таланти:

- включване в извънкласни и извънучилищни дейности, които отговарят на техните интереси и желания и подпомагат развитието на таланта им;
- съвместна работа с други институции - училищата по изкуствата и творческите съюзи на художници, музиканти, артисти, на музеи, галерии и културни институции, спортни академии и др., за включване на учениците с таланти в проекти и общи дейности.

Настоящата програма е приета на заседание на Педагогическия съвет с Протокол № 1/ 1.09.2022 г. Програмата се актуализира на всеки 4 години и при настъпили промени в нормативните актове в системата на народната просвета или ако Педагогическият съвет прецени, че спецификата на образователно-възпитателния процес налага това.